

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра черкесской и абазинской филологии



Зам. директора

М.Д. Тамбиева

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Практикум по родному языку**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки-2020

Карачаевск, 2023

Составитель: доц. Пазова Л.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:
черкесской и абазинской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	Ошибка! Закладка не определена.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	Ошибка! Закладка не определена.
5.3. Примерная тематика курсовых работ	Ошибка! Закладка не определена.
6. Образовательные технологии.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	16
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации.....	17
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	29
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	31
8.1. Основная литература.....	31
8.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	31
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	33
10.1. Общесистемные требования.....	33
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	34
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	34
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35

1. Наименование дисциплины (модуля)

Практикум по родному языку

Целью изучения дисциплины является восстановление и систематизация орфографических и пунктуационных знаний, полученных в школе, а также закрепление навыков грамотного письма и подготовка обучающихся к восприятию теоретического курса «Родной язык».

Для достижения цели ставятся задачи:

- развитие умения опознавать орфограммы в занимательной, доступной форме, искать варианты применения той или иной орфограммы;
- формирование орфографической зоркости при изучении различных разделов родного языка;
- воспитание любви к родному языку, его особенностям через нестандартные формы работы;
- закрепление практических навыков грамотного письма.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по родному языку» (Б1.О.26) относится к обязательной части Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1. О. 26
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса родного языка.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения следующих дисциплин «Родной язык», «Методика обучения родному языку и литературе», «Сопоставительное языкознание» и для успешного прохождения учебной и производственной практики.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Практикум по родному языку» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; УК.-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК.-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методо-	Знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.

		логические проблемы, возникающие при решении задачи.	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей; ОПК.-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня обучающихся.	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.
ПК-3	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	ПК-3.1. Анализирует закономерности, принципы и уровни формирования реализации содержания филологического образования; структуру, состав дидактические единицы содержания школьного предмета «Родной язык»; ПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; ПК-3.3. Объясняет предметное содержание по родному языку: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения родному языку.	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся. Владеть: предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **4** з.е., **144** академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)*		
Аудиторная работа:	72	14
в том числе:		
лекции	не предусмотрено	не предусмотрено
семинары, практические занятия	72	14
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	72	126
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
	Раздел 1. Фонетика, лексика, фразеология родного языка							
1.	Классификация звуков и фонем родного языка.	6		2	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
2.	Слог. Ударение.	6		2	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	

3.	Орфоэпия.Графика. Правописание гласных.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
4.	Правописание согласных родного языка.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц-опрос
5.	Общеупотребительная лексика. Исконная и иноязычная лексика. Профессиональная лексика.	8		4	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест
6.	Диалекты и говоры родного языка.	8		4	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
7.	Архаизмы ,историзмы, неологизмы.	8		4	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
8.	Фразеологические обороты. Пословицы и поговорки.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
9.	Крылатые слова и выражения, идиомы.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
	Раздел 2. Словообразование, морфология.						
10.	Словообразовательные модели родного языка.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
11.	Сложносокращенные слова (аббревиатура).	8		4	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
12.	Части речи родного языка.	8		6	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Контрольная работа
13.	Лексические и грамматические значения слов.					УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
	Имя числительное и его разряды.	6		4	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
14.	Самостоятельные части речи родного языка и их грамматические категории.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
15.	Наречие и его разряды	8		4	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
16.	Несамостоятельные части речи и их	4		2	2	УК-1 ОПК-4	Блиц опрос

	грамматические категории.					ПК-3	
17.	Междометия и мимеообразительные слова.	4		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест
18.	Словообразовательные модели родного языка.	2		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
	Раздел 3. Синтаксис	2			2		
1.	Словосочетания в родном языке.	4		4	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
2.	Виды связи в словосочетаниях.	2			2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
3.	Простое предложение. Члены предложения.	8		4	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Доклад с презентацией
4.	Виды связи в словосочетаниях.	4		4	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
5.	Однородные члены предложения.	2			2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
6.	Сложные предложения.	2		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
7.	Виды придаточных предложений.	2		2	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
8.	Пунктуация простого предложения и сложного предложения.	2			2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц-опрос
9.	Пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью.	2		2	2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест
10	Прямая речь и ее оформление.	2			2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
	Всего	144		72	72		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	-------------------------	------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

		сах)						
			всего	Аудитор- ные уч. заня- тия		Сам. ра- бота	Планируе- мые ре- зультаты обучения	Формы те- кущего контроля
				Лек	Пр			
	Раздел 1. Орфография абазинско- го языка							
1.	Классификация звуков и фонем родно- го языка.	6		2	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
2.	Слог. Ударение.	6			6	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос	
3.	Орфоэпия.Графика. Правописание гласных.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
4.	Правописание согласных родного язы- ка.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц-опрос	
5.	Общеупотребительная лексика. Искон- ная и иноязычная лексика. Профессио- нальная лексика.	8			6	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест	
6.	Диалекты и говоры родного языка.	8		2	6	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
7.	Архаизмы ,историзмы, неологизмы.	8		2	6	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос	
8.	Фразеологические обороты. Послови- цы и поговорки.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
9.	Крылатые слова и выражения, идиомы.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
	Раздел 2. Словообразование, морфо- логия.							
10.	Словосочетания в родном языке.	4			6	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
11.	Виды связи в словосочетаниях.	8			6	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	
12.	Простое предложение. Члены предло- жения.	6			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Контрольная работа	

13.	Виды связи в словосочетаниях.	2			2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
	Однородные члены предложения.	6			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
14.	Сложные предложения.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
15.	Виды придаточных предложений.	8		2	6	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
16.	Пунктуация простого предложения и сложного предложения.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц опрос
17.	Пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест
18.	Прямая речь и ее оформление.	4			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц опрос
	Раздел 3. Синтаксис						
1	Словосочетания в родном языке.	8		2	6	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
2	Виды связи в словосочетаниях.	6		2	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Блиц опрос
3	Простое предложение. Члены предложения.	2			2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
4	Виды связи в словосочетаниях.	4		2	4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
5	Однородные члены предложения.	2			2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	
6	Сложные предложения.	2			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест по теме
7	Виды придаточных предложений.	2			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
8	Пунктуация простого предложения и сложного предложения.	2			2	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
9	Пунктуация в предложениях с прямой	2			2	УК-1	Устный

	и косвенной речью.					ОПК-4 ПК-3	опрос
10	Прямая речь и ее оформление.	2			4	УК-1 ОПК-4 ПК-3	Тест
	Контроль	4			4		
	Всего	144			14	130	

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Не знает различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
	Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процес-	Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе	В целом умеет выявлять проблемную ситуа-	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе	

	се анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	цию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
Повышенный	Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	Не владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, не предлагает стратегию действий.	В целом владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	Владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	В полном объеме знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	Знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.				
	Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов				В полном объеме умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.				В полном объеме владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.
ОПК-4					
Базовый	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной	Не знает общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции,	В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции,	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции,	

	позиции, нравственного поведения.	нравственного поведения.	нравственного поведения.	поведения.	
	Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	В целом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
	Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практике и поведении духовных ценностей.	Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведении духовных ценностей.	В целом владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведении духовных ценностей.	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведении духовных ценностей.	
Повышенный	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.				В полном объеме знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.
	Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку				В полном объеме умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	Владеть: методами и приемами				В полном объеме владеет методами

	становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.				и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.
ПК-3					
Базовый	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов	Не знает закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов	В целом знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов	
	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	
	Владеть: предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	Не владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	В целом владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	
Повышенный	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и				В полном объеме знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав

дидактические единицы содержания школьных предметов				и дидактические единицы содержания школьных предметов
Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.				В полном объеме умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.
Владеть: предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.				В полном объеме владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Практикум по родному языку»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Практикум по родному языку»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:

максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине

«Практикум по родному языку»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего заечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации (зачет)

Примерные вопросы к зачету

1. Фонетика, лексика, фразеология родного языка

- 2.Классификация звуков и фонем родного языка.
- 3.Слог. Ударение.
- 4.Орфоэпия. Графика.
- 5.Правописание гласных.
- 6.Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем.
7. Правописание согласных родного языка.
8. Исконная лексика родного языка.
9. Общеупотребительная лексика родного языка.
 10. Профессиональная лексика.
 11. Диалекты и говоры родного языка.
 12. Иноязычная лексика в родном языке.
13. Архаизмы и историзмы, неологизмы родного языка.
 14. Фразеологические обороты родного языка.
 15. Пословицы и поговорки.
 16. Крылатые слова и выражения, идиомы.
17. Словообразование, морфология, синтаксис родного языка
18. Словообразовательные модели родного языка.
19. Сложносокращенные слова (аббревиатура) родного языка.
 20. Части речи родного языка.
 21. Лексические и грамматические значения слов.
22. Самостоятельные части речи родного языка и их грамматические категории.
23. Несамостоятельные части речи родного языка и их грамматические категории.
 24. Словосочетания в родном языке.
 25. Виды связи в словосочетаниях.
 26. Простое предложение родного языка.
 27. Члены предложения.
 28. Сложные предложения родного языка.
29. Пунктуация простого предложения и сложного предложения.
30. Пунктуация в предложениях с прямой и косвенной

Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-1, ОПК-4, ПК-3

I. Укажите правильный вариант ответа:

Тестовые задания лексикологии

I Ажваква баба (саба, уаба) – баба (ацІла бабапІ), бара (йбатІ) – бара, гІапсара (дгІапсатІ) – гІапсара (йгІалпсатІ), дзхъа (сыдзхъа) – дзхъа (адзы ахъа), лагвы (йыла агвы) – лагвы (ала агвы), саба (сара саба) – саба (саба квайчІва) йрымгІанажвайа?

1. СинонимпІ
2. ОмографпІ
3. АнтонимпІ
4. АжвалачпапІ
5. АжвашІыцпІ.

II Ажваква ахІба – айцІба, шІа – ажвы, аныла – арыла, жвпІа – кІантІа, цІабыргы – мцы, хъахъы – цІахъы йрымгІанажвайа?

1. АжвашІыцпІ
2. Ажвыра зхъыз ажвапІ
3. АжвалачпапІ
4. АнтонимпІ.

5. СинонимпІ.
- III Цахьыла йгІайуа ажваквa йрымгІан ажвайа?
Литературадырра, кІартІофлацІага, электрохІакв, бызшвадырра.
1. Урышв ажвапІ
 2. Гшвыма ажвапІ
 3. КалькапІ
 4. КалькабжапІ
 5. АжважвпІ.
- IV Цахьыла йгІайуа ажваквa йрымгІанажвайа?
Сара – сара, дара – дара, гара – гара, адзара – адзара, гІайра – гІайра, гІвара – гІвара,
лаба – лаба, хьада – хьада.
1. МагІны щарда зму ажвапІ
 2. Ажвыра зхьыз ажвапІ
 3. СинонимпІ
 4. ОмонимпІ
 5. АнтонимпІ
- V Ажваквa Абазашта, ДжьалпІи, Жвырби, чайтара йрымгІанажвайа?
1. Ажвыра зхьыз ажвапІ
 2. АжвашІыцпІ
 3. Урышв ажвапІ
 4. МагІны щарда зму ажвапІ
 5. АжвацгІайпІ.
- VI Ажваквa хвитагІа, сахтан, кІватан, джьуар, зкьыр, ьадаб, кьамыш, кьару,
кьаз, бльатакв, газ, лисапет, самолет йрымгІанажвайа?
1. Ажвыра зхьыз ажвапІ
 2. АжашІыцпІ
 3. Абхаз-агвхьауа ажвапІ
 4. ГІвыма ажвапІ
 5. Трыкв ажвыапІ
- VII Цахьыла йгІайуа ажваквa йрымгІанажвайа?
чва: уасчва, кІартІофчва, йчва бзипІ, ачва пшдзапІ;
шІа: атшы ашІа, лшІа багъьапІ, шІакІ щгІырхтІ, лшІа чвгъапІ.
1. МагІны щарда зму ажвапІ
 2. МагІныкІ ахІа змам ажвапІ
 3. АжважвпІ
 4. Ажвыра зхьыз ажвапІ
 5. АжвацгІайпІ
- VIII Арат ажваквa зланакІуа запшдиалектІа?
йкьайцитІ, закьара, йабакъу, дызбе, маты, ацлыбра, фба, жваф
1. ТІапІанта диалект
 2. Щхьарауа диалект
 3. Бзыбь диалект
 4. Абжуй диалект
 5. ДиалекткІгьи йгьачІвым
- IX Ажваквa хвыц – ду, айшыс – ауыра, хІгІа – сгІа, хьгІа – цІгІа йрымгІанажвайа?
1. СинонимпІ
 2. ОмонимпІ
 3. АнтонимпІ
 4. АжважвпІ
 5. МагІны щарда зму ажвапІ
- X Цахьыла йгІайуа агІвыма ажваквa гІазлыцІыз запшбызшвайа?
Мажа, бльатакв, мжыкь, дестына, лисапет, спутник, кІапІикІа

1. Гарып ажвапI
2. Трыкв ажвапI
3. Агвхъауа ажвапI
4. Урыша ажвапI
5. Урым ажвапI

XI Цахъыла йгIайуа агIыма ажваквa гIазлыцIыз запшбызшвайа?
Къарандаш, къатыр, къазкъыч, къаз, къару, къаруакъ, къасап, къаб

1. Гарып ажвапI
2. Агвхъауа ажвапI
3. Трыкв ажвапI
4. Урышв ажвапI
5. Урым ажвапI

XII Ажваквa джъуар, зкъыр, пыза, сйакъ, шваша, тамхIа, гIалас, кIата, гIва
йрымгIанжвайа?

1. АжважвпI
2. МагIны щарда зму ажвапI
3. Ажвыра зхъыз ажвапI
4. МагIны щарда зму ажвапI
5. АжвашIыцпквa

Тестовые ключи по лексике:

- I - 2;
- II - 4;
- III - 4;
- IV - 1;
- V - 2;
- VI - 4;
- VII - 1;
- VIII - 2;
- IX - 3;
- X - 4;
- XI - 3;

Тестовые задания по морфология

1. Йацапшу ажваквa йырзацапшта ажва амагIны хъада гIаузырбауа ажва ахъвы
запшыйа?
 1. Асуффикс
 2. Апрефикс
 3. Апреверб
 4. Ащата
 5. Ахъатарбага
2. Префикс-хIва йызпхъауа ажва ахъвы хцIара хъадата йамайа?
 1. Йацапшу ажваквa рпны амагIны хъада гIаунарбитI
2. Ащата амцтахъ йгылапI, ажва шыц гIаннаршитI, йа ажва аквпшыра ап-
сахитI
 3. Ащата апхъа йгылапI, ажва амагIны йа аквпшыра апсахитI
 4. Ажва аквта йтагылапI, азаманхъыз гIвацаквa йрылапI
 5. Ажва ацIыхъва йгылапI, ажва шыц гIаннаршитI
3. Асуффикска рхцIара хъадаквa гIашвырба
 1. Ащата апхъа йгылапI, ажва амагIны йа аквпшыра апсахитI
 2. Йацапшу ажваквa рпны амагIны хъада гIаунарбитI

3. Ажва аквта йтагылапI, азаманхъыз гIвацаква йрылапI
4. Ацата амщтахъ йгылапI, ажва шIыц гIаннаршитI, йа ажва аквпшыра ап-сахитI
 5. Ажва ацIыхъва йгылапI, ажва шIыц гIаннаршитI
4. Хъатала, классла, пхъадзарала тшызпсахуа, азаманхъыз йалу апрефиксква с, хI, у, б, шв, й, а, л, р, д йырмагIныйа (йшпарыпхъауа) ?
 1. ЧIвызлара префикс
 2. Хъатарбага
 4. Заманырбага суффикс
 5. Адцалра префикс
 6. Тахъырбага
5. Абаза бызшва апны йгIалыркIгIауа ачважвара ахъвква абгата йагIарбу запшсатырйа?
 1. Йаъухъыз, чвапшырахъыз, хъызцынхъвы, заманхъыз, алара, ацалара, хIвагахъыз, адхIвалга, шIтражва, ахъвхвыцквa
 2. Ацалара, хIвагахъыз, адхIвалга, шIтражва, ахъв-хвыцквa, пхъадзарахъыз, хъыз-цынхъвы
 3. Йаъухъыз, чвапшырахъыз, хъызцынхъвы, заманхъыз, алара, ацалара, йыз-квчважвауа, йаквчважвауа, нархъага
 4. Йаъухъыз, чвапшырахъыз, пхъадзарахъыз, хъызцын-хъвы, заманхъыз, алара, ацалара, хIвагахъыз, адхIвалга, шIтражва, ахъвхвыцквa
5. ГIарнахвага, аъаца, хъызцынхъвы, заманхъыз, алара, ацалара, хIвагахъыз, ад-хIвалга, шIтражва, ахъвхвыцквa
 6. ЙаъухъызгIвацала йалу асатыр гIашвырба.
 1. Сараш, нхара, нхаша, дымгIвайситI
 2. Пшдза, ла, баргвы, ласы, хъара, хъанта
 3. Дамыгъа, рымдза, тдзы, апхъага, хъарпхъа
 4. Йызбаз, йынхаз, ласылас, мъа, мара, цIара
 5. Хъапщ, рызна, гIва, къапщы, уасчва, дыра
 7. Йаъухъыз акатегорияквa гIашвырба
 1. Хъата, класс, пхъадзара
 2. ЧIвыра, бергъльыра, пхъадзара, класс
 3. Адцалра, ацызлара, пхъадзара, алшара
 4. Ахъысра, ахъымсра, заман, тахъырбага
 5. АшIырпшыра, ахърыкъъара, закIыра
8. Йаъухъызквa рпны шардара пхъадзара гIаузырбауа аффиксква гIашвырбергъль
 1. -квa, -чва, -ра, -ргIа, -чваквa, а-
 2. -квa, -чваквa, -зтын, -рквын, -ма
 3. -ра, -мкIва, -уа, -квa, -га, -уата
 4. - ша, -ща, -уата, -ныс, -рныс
 5. - кIыд, -уацIа, -чваквa, -ра, -зтын
9. Чвапшырахъыз ззырхIвауа ачIвыйа?
 1. АпкъыгIви агIаншари йаъу гIазырбауа ажваквa чвапшырахъыз-хIва йрыпхъитI
 2. АпкъыгIви агIаншари шпшдзу узырбауа ажваквa чвапшырахъыз-хIва йрыпхъитI
 3. Ачважвара йахъвыта апкъыгIва шаъу, ауи ачвапшыра-квпшыра йа йызуу, йгIазлыху, йыззынарху гIаузырбауа ажваквa чвапшырахъыз-хIва йрыпхъитI
 5. Ачважвара йахъвыта апкъыгIва адура-чкIвынра гIаузырбауа ажваквa чвапшы-рахъыз-хIва йрыпхъитI

6. Ачважвара йахъвыта апкыгыГва йазниуа гЛаузырбауа ажваква чвапшырахыыз-хГва йрыпхытГ
10. Йаъухызы ачвапшырахызы йырзацапшу акаатегорияква гАрба
1. Ахъысра, ахъымсра, заман, тахъырбага
 2. Адцалра, ацызлара, пхъадзара, алшара
 3. Хъата, класс, пхъадзара
 4. Чвыра, бергълыра, пхъадзара, класс
 5. Ашырпшыра, ахърыкъъара, закГыра
11. Апхъадзарахыызква хачГвыта йдырхъйауала йшпахъырцауа?
1. Пхъадазара узырбауа апхъадзарахыызква, ащтацаща пхъадзарахыызква, ашага пхъадзарахыызква, алакГыра пхъадзарахыызква
 2. Пхъадазара узырбауа апхъадзарахыызква, ащтацаща пхъадзарахыызква, ахъвашара пхъадзарахыызква, ашага пхъадзарахыызква, алакГыра пхъадзарахыызква
 3. Пхъадазара узырбауа апхъадзарахыызква, ащтацаща пхъадзарахыызква, агГаншара пхъадзарахыызква, ахъвашара пхъадзарахыызква, ашага пхъадзарахыызква
 4. АлакГыра апхъадзарахыызква, ащтацаща пхъадзарахыызква, ахъвашара пхъадзарахыызква, ашага пхъадзарахыызква, алакГыра пхъадзарахыызква
 5. Апхъадзарахыыз алацГаква, ащтацаща пхъадзарахыызква, ахъвашара пхъадзарахыызква, ашага пхъадзарахыызква, алакГыра пхъадзарахыызква
12. Арат апхъадзарахыызква ралацала йырмагГныйа?
- гГважви хпа, пщынГГважви цба, швкГи хынГГважви пщба
1. Пхъадзарахыыз майрапГ
 2. Пхъадзарахыыз алачпапГ
 3. Пхъадзарахыыз алацГапГ
 4. Ащтацаща пхъадзарахыызпГ
 5. АлакГыра пхъадзарахыызпГ
13. Апхъарта апхъага хызыцынхъвыта зъара гвып гГалнакГГауайа?
1. Хпа: хъатахызыцынхъв, рбага хызыцынхъвы, йбергълыу хызыцынхъвы
 2. Пщба: хъатахызыцынхъв, рбага хызыцынхъвы, йбергълыу хызыцынхъвы, йбергълым хызыцын-хъвы
 3. Хвба: хъатахызыцынхъв, рбага хызыцынхъвы, йбергълыу хызыцынхъвы, йбергълым хызыцын-хъвы, азцГГага хызыцынхъвы
 4. Цба: хъатахызыцынхъв, рбага хызыцынхъвы, йбергълыу хызыцынхъвы, йбергълым хызыцын-хъвы, азцГГага хызыцынхъвы, амуыра хызыцын-хъвы
 5. Быжъба: хъатахызыцынхъв, рбага хызыцынхъвы, йбергълыу хызыцынхъвы, йбергълым хызыцын-хъвы, азцГГага хызыцынхъвы, амуыра хызыцын-хъвы, чГвыра хызыцынхъвы
14. Арат ахызыцынхъвква зланагГуа запшгвыпйа?
1. Сара, уара, бара, йара, лара
 2. Ахъатахызыцынхъвква
 3. Арбага хызыцынхъвква
 4. Йбергълыу ахызыцынхъвква
 5. Йбергълым ахызыцынхъвква
 6. АчГвыра хызыцынхъвква
15. Арбага хъатахызыцынхъвква йгГаудырбауа апкыгыГва ахъарара-аргванырала зъара гвыпта йахъырцауайа?
1. ГГвба
 2. Хпа
 3. Пщба
 4. Цба
 5. Хвба

Тестовые ключи по морфологии

- I - 4;
- II - 3;
- III - 2;
- IV - 2;
- V - 4;
- VI - 3;

**Контрольные задания: «Практикум по родному языку»
Укажите правильный вариант ответа:**

1.ЗАДАНИЕ(1 АХАЧІВЫ)

1. Абаза литература бызшви адиалекткви разазыаща глашвырба .
Абаза бызшва азцлглараква рырхъвыхра йрыдынхалуа апхъахъакви
абаза бызшва йазынархата йглацлцхъу анхаракви швырквлашлас.
2. Лексикология амаглыны, ауи здынхалуа абызшва аобъект, гламалыта
йгланарысабапуа глашвлва. (А.А.Реформатский, Р. А. Будагов,
В.И.Кодухов, Л. И. Баранникова).
3. Абаза бызшва ажвар фонд шцаквгылу глашвырба.
Ажвар фонд хъади ажвар фонди злаквымшвауа шцакшвыргыл.
4. Абхаз-адыгъа бызшвакв йырзацапшу ажвакв абаза бызшва ахъатачлв
ажвари швларыквчважва. Швапха глажвга.
5. Абаза бызшва апны йуызгларкларгауа аглвыма ажва пласткв глашвырба
(акартвел, атрыкв, агларып, агвхъауа , аурышв, интернационал лексика).
Швапха глажвга .
6. Акалькакви ауат рланшащи глашвырба.
7. Абаза-урышв ажвар йглалшвхта 10-10 калык жвлвы, ажванахъаква
йрылашвллах.
8. «Абаза бызшва» (4-5кл.) йгланатуа -17 швырдыр, квайчвала йгларкларгауа
ажвакв рмагланкв шцакшвыргыл , ажванахъаква йрылашвллата
йыжвлвых.
9. Абаза- урышв ажвари арфография ажвари йгларылшвхта 10-10
агвхъауа ажва жвлвы.
10. Йара ауат ажваркв , А. К. Шагиров йынхаракви йажвари, В.И. Абаев йажвар,
М.М. Сакиев йынхара глашвырсабапуамцара 10-10 трыкв ажви 10-10 гларып
ажви глажвга, ауат жвлвыта рмагланкв глащакшвыргылх.
11. А. К. Шагиров йынхари йажвари, К.С. Шакърыл йынхара , А. И. Абдоков
йынхара датшагы глашвырсабапуамца абхаз-адыгъа бызшвакв
йырзацапшу ажвар фонди йаланаклуата 15-15 ажва жвлвы,
ауат рмагланкв глашвырба. Арат ажвакв рпны
швызшлашвауа афонетика бжъаквыргларпсракв гларшвлгла.

2. ЗАДАНИЕ(2 АХАЧІВЫ)

1. Асинонимкв, амонимкв, антонимкв рмагланкв глашвлва,
йшвлваз швапхала йшвырбагыах.
2. Маглынк ахла змам ажвакв (моносимия) маглыны щарда зму
ажвакв (полисимия) руыс зкву глашвырба.
3. Ажвыра зхыз ажвакв (историзм, архаизм) абаза бызшва апны
глайщата йрымшваквлашлас, аглвы йныбыжъ йапщылу алкларакв
гларакв шцакшвыргыл .
4. Ажва шлыщкв, ауат рланшаща, абаза бызшва апны ргыларта
глашвырба.
5. Абаза-урышв ажвар апны маглан щарда зму ажвата 10-10 гларшвлвлата,
ауат рланшаща, абаза бызшва апны ргыларта

гIашвырба.

6. Ажваквa: псынч,чвхIвчIвы., дмапс, гврыгъ, пыза, тамхIа, бачу, къаба, арыхъга, дзамбыр, швапа, гвыргвыр, шахъа, шамкъа, уандырша, уандыр, чIвры, пшвахIв, гврыхIа, кIвагъа рмагIанквa гIащаквшвыргыл, ауат рылата ажванахъа алашвчIата йыжв-гIвы.

7. Апхъага «Абаза бызшва» (4-5 кл.) йгIанатуа –12-18 бзита йшвшвырдыр. Ауат йрыщгIайуа атшарыщцараквa № 75,77, 80,84, 87, 92, 95, 100, 105, 110,111 хачIвыта йгIадыргылуа швырхъйата йгIажвга.

3.ЗАДАНИЕ(3 АХАЧIВЫ)

1. Аотрасль лексика амагIны, ауи алкIгIараквa гIашвырба . Аотрасль лексика йаланакIуа ажва гвыпквa гIащаквшвыргыл, ауат ажвчIквa рыбызшва апны ашIаквa рыбызшва апны гIайщата йрымугIашвхIва.
2. КIавказ бызшвадырра апны аотрасль лексика адынхалра гылартата йакIуа гIашвырба, абхаз-абаза бызшваквa рпны ари азцIгIара йазынарху анхараквa гIашвырбергъыль.
3. Адгъырхарджъра,ауандыр, арахквa,арахквa рчваквa,арахквa рмахъащахъаквa, ауат рыуа азджъакI ажвыра зрыхъыз щаквшвыргыл.

4. Аотрасль лексика абызшва ажвар фонди разазъаща гIашвырба, аотрасль лексика уадынхалра затахъу щаквшвыргыл.

5.Ажваквa : къара, квайчва, бруль, барауыз,гъамыда,гъра, ларджъ, цапIыш, лымхIаш , чIащ, гIвабджъа, чвапщ, жвгIвымсакъа, уачва, къвалцхIа, тамакъ, ахъвламчвапщ, къыркъы, рапхIа, чIва, чIачIа, дзаныза, нагъагIв, ртIтIра, кIвкIвра, дадырхъа, дадыргIвы, цыпа, хыджъра, хIара, хIачвылаба, шIщы, хъвара, амгIамс, чварна, швахъадза, шваша, амсы, кIвымжвы рмагIанквa гIащаквшвыргыл ауат ргIарысабапща швхIва .

Арат ажваквa рылата змагIныла йадкIылу закIы-закI алацIара жвгIвыта йгIажвга.

6. ЦIахъыла йгIайуа агIамта йапщылу ажваквa йгIаудырбауа швхIва, ауат рструктура (йызлалу ахъвквa) гIашвырба, йашIшвырпIлумца йыжвгIвы: уахъа, уачIвы, уахъчва, йахъчва,йацы, апыжвац, ахшам, акъынды, джъасы, цIыхквта,шарпны,щыбжъан, гъны, гIапны, дзны, пхны, швахъа, гIваша, хаша, пщаша, хваша, сабша, мтшаша.

Арат ажваквa рпны гIвыма ажвата швызшIашваквaуа кIыдата йгIалшвыгIвгIа.

7. А.С.Чикобава йынхара: «Отраслевая лексика и научная актуальность ее изучения», Къвныжв Л. лынхара «Кожевенное дело у абазин» конспект швчпата йгажвга.

4.ЗАДАНИЕ(4 АХАЧIВЫ)

Абаза фразеология алкIгIараквa.

1. Фразеология ащаквгылра мгIавата йгIамнадахъу гIашвырба абаза бызшвадырра апны фразеология ауыс зкву гIахIва .
2. Фразеологизм ззырхIвауа абызшва аобъектквa швырбергъыль, ауат ажвацгIайкви ажванахъакви йызларыквымшвауа щаквшвыргыл.
3. Абызшвадырра апны афразеологизмквa арахъарат аобъектквa йызлагIарылыркIгIауа адамыгъаквa (акритерийквa)

- г1ашвырба, ауат абаза фразеология апны г1арысабапщата йрыму г1ашвх1ва.
4. Ажважккви афразеологизмкви абаза бызшва апны азазаъащата йрыму г1ашвырба.
 5. Йалачпу адх1валгакви термин функция зырхъйауа ажвацг1айккви.
 6. Ашвираква, ах1вах1враква,йапшым абызшва штампква абаза фразеология йшазыгу г1ашвырба- афразеологизмква йрылапхъдзума йыгърылапхъадзамма?
 7. В.В.Виноградов йынхара « Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины» айшыста йшвчпа.
Н.М. Шанский йынхара «Фразеология современного русского» йауата ---4-18 (17-47 ан) айшыста конспект йшвча.
 8. Ц1ахъыла йг1айуа ажвацг1айккви ажванахъакви йрмаг1ану щаквшвыргыл: фразеологизмума, ажважвума,терминума,йачпу адх1валгума...? Ауат гвып-гвыпта йышвшата к1ык1ыда йжвг1вы.
 9. Фразеологизмта йг1алжвуг1вг1ауа зымг1ва рылахта ажванахъа алашвц1ата йыг1вых: ажва к1ынх1ара, амг1а тшва дтайыргылт1, айхарш щамхъашала йаг1выч1вит1, ауи ак1вызтх1ва, пшдзак1 даъазтын лара дг1выджьп1, йауа ух1варык1вын, йг1ацаг1вым йща ныкъвыт1,аг1щаг1в йща аш1асит1, айхамца йш1ак1ы, айхам к1ыхьв, сйых1вауа сйыпхъауа, зыбыз йахвытым йыбыз даквыдзит1, амларызкъ алых гъадырам, ачва хъчы йгъазыпшг1ум, дылбата баста гыылфум, абза дышгылу апсы дг1алырх1вит1,ашв йнап1ыц1аг1выт1, алаба зквдрышвыз, уач1вгьи мшып1-х1ва уахъч1ва йучпуш аг1вумщтын, угвыздым унап1ы йгъак1уам, ах1 йыпсра алыгъва йырчвала-ч1выуарап1,йыбыз хътшыт1, абыхъв квтагыла дайхсит1, йыбыжъчвк1 адзы йахъватшшва, бгара ахъышвтума, аган дыргат1 аура дыргат1, гвымхара хата бзи уамайгвгъан,зта ззымхчауа йта латарахыт1,йыгвра йгвы днадзат1, йгвы йаст1,йгвы йрыдзт1, нап1 к1ра, асма уагат1, упсхъа джвылыргат1, унап1ква уыдг1валт1, аг1важва ауи йыкв швит1, г1ван дгъапшуам,аг1влак1 йг1арбжышвтыз,г1вк1ватанк1ла дчваг1вит1, г1вмачвала йхъух1вит1,агъвра гъасрым,уджвджвы ачвыла йгънадзум, Джврыг1в йымачвта (йалаххыт1),уабчва хъылпа, к1ъапа ч1ыда, ажваба ауи йыквшвит1,лыжккъвыдк1 гъалыц1уам, Лаург1а рырхъа, Швольах1в йдзыхъ,йджьып ах1вынап тахъвмарит1, адзи апши ддылыргит1,аджк1адзырдза дыла йыршат1,гвасра, Иван йуач1вы, гвыбгъан, гвырч1вага , йгвы йырч1ват1, йжъы йфат1,йгвы даш1ат1, к1ап1ик1алашв, йк1ап1ик1а ц1а аквыщит1, ак1втагъ агвы хъвыц г1алихит1,лк1алта кшит1, ала йагат1,ала млащи адзхъа йырцит1, лагви лачви рбжъара,аламгвайсыг1в гъаг1выщтуам,мгвачвахъала, дзы г1айгит1, лымх1а ртйит1, нылда г1алда к1ылда джъокъв, пынц1ала дзы йыжвыт1, ура-сара зх1вуз, суасахча ла адзы йгъахъватшуам, йуасахча лаба алыгъвра йхъайыршвылхт1, хвак1и тобак1и рызбджьап1, ахъабыжъ ахъахъ хъашвра, х1ва хъвда, жвг1вакквыджьма, ац1ыкв мцыра чвынц1 талт1, уйыцтваг1ва йг1айуазтын, йыщта г1айырпхат1...
 10. Абаза-урышв ажвар йг1алшвхта 15-15 фразеологизм жвг1вы , ауат рмаганква г1ащаквшвыргыл.

5.ЗАДАНИЕ(5АХАЧІВЫ)

Абаза фразеологизм ркласификация.

1. В.В.Виноградов, Н. М. Шанский, А.Л.Такайшвили, Б.М.Карданов датшагы рынхараквала фразеологизм классификация квпшырата йаьакву г1ашвырба, ауат злацаквгылу ац1аскви алк1г1арата йрымакви щаквшвыргыл.
2.Абаза бызшва афразеологизмква ршаца г1ашвырба.
3. Абаза фразеология апны аудиомаква злаг1алырк1г1ауа ахц1араква г1ашвырберггыль, ауатралк1г1араква г1ашвх1ва.
- 4.Фразеологизм ажвац1ай- х1ва йызпхьяуа, ажвац1айква рмаг1ан-ква г1ащаквшвыргыл, ауат ахьцащата йрыму г1ашвырба.
- 5.Абаза бызшва афразеологизмква грамматика алк1г1арата йрымакву г1ашвх1ва.
- 6.В.В.Виноградов йынхара «Об основных типах фразеологических единиц в русском языке» айшыста конспект йшвчпа.
- 7.Б.М.Карданов йынхара «Фразеология кабардинского языка» ахьяква «Введение», «Семантическая классификация...» айшыста конспект йшвчпата йг1ажвга.
- 8.Тобыль Н. лынхара «Афористическая поэзия абазин» йг1алшвхта 30-30 фразеологизм жвг1вы (аудиомаква к1ьыдата афразеологизм ажвац1айква к1ьыдата).
9. Апхьяга (4-5 кл.) йг1анатуа атшарыщцараква швырхья.

6.ЗАДАНИЕ(6 АХАЧІВЫ)

- 1.Абаза фонетика алк1г1араква г1ашвырба, абыжьхьг1вакварсистема г1ашвх1ва .
 - 2.Абыжьхьг1вакварг1аншарала йшахьырцауа г1ашвырба .
Апхьяга (4-5кл.)18-20 анапаква йырну атаблицаква азбарла Йшвшвырдыр.
 - 3.Абыжьхьг1вакварг1аншартала ахьцащата йрыму г1ашвырбеггыль.
Абаза урышв ажвар 481 анапа йану атаблица йа Тобыль Н.лынхара «Грамматика абазинского языка» 29-анапа йану атаблица бзита йшвшвырдыр.
 4. Апхьяга(4-5кл.) йг1анатуа –7швшвырдыр.
 5. А.Н. Генко йынхара «Абазинский язык » йауата 19-24 анапаква конспект йшвчпа.
 6. К.В. Ломтатидзе лынхара «Абазинский язык » йауата 125-130 анапаква конспект йшвчпа.
 - 7.Абазашта адзыхька №2 125- 127 анапаква йырну ажважкква ахьыжвг1вылг1а, ауат злалу абыжьва зымг1ва йауац1ыху характеристика рышвтуамца йыжвг1вы.
 8. Апхьяга(4-5кл.) йг1анатуа37, 38 атшарыщцараква швырхья.
Тестовые задания
1. Абаза бызшва аг1ыра анг1анша (1932) щатата йамазйа? УК-2; ОПК-4; ПК-8
 - а) урышв алфавит
 - б) г1арып алфавит
 - в) латин алфавит
 - г) датша алфавит
 2. Абазабызшва адиалектква швырц1ач1вагьява. УК-2; ОПК-4; ПК-8

- а) агвхъауа
- б) щхъарауа
- в) ашвыуа
- г) тIапIанта

3. Арат афразеологизмкв а жвакIла йыргIвуа рсинонимкв рыдзхъашвыргыл.

БыжъкъабаткI йкIылшвтI

- а) йыргъычтI
- б) йыдзтI
- в) йыртйытI
- г) йнарахвтI

ГвчIагIв рзичпатI

- а) дрыздыргIвытI
- б) дрызарархатI
- в) дырцхърагIатI
- г) драгIалтI

Йгвы йазхIитI

- а) дхъмаритI
- б) дхъынхIвитI
- в) дгвыргъытI
- г) дхъапалитI

4. А жва «бзара» йащатакIлу а жвакв швырцIчIвагъва.

- а) бза
- б) бызкIлитI
- в) гIабзагылхра
- г) бзагIвра
- д) бызхIвара
- е) йырбзара
- ж) базасра
- з) бзагва

5. Арат а жвакв рантонимкв рыдзхъашвыргыл (атакIыга йтагылу швырлапшуамцара)

- а) азхIара –
- б) рчра –
- в) гврыхва –
- г) тIахса -

(гвлашв, рдара, , алдзгIара, багъа)

6. Арат а жвакв рмагIынкв гIащаквшвыргыл (атакIыга йтагылу швырлапшуамцара).

Гвыргъаша –
АцІгІа –
Дыргана –

(мышІ квпІи, агвыргъара хабар гІазгуа йыртуа асогІа, атаба йашІырпшу амачва)

7. Ажванахъа синтаксисла йалышвх, йызлалу ажваквa йзапшчважварахъву
щаквшвыргылта рхъахъ йаквшвырчІвах.

ЦІла къвадамипхъадза арызна шкІвокІва йтырщызшва тхыпхата йалалкІкІгІитІ.

8. Абаза бызшвадырыгІвчва рыхъызква гІалшвкІгІа

- а) Кълыч Рауф
- б) Гыгв Владимир
- в) Тобыль Нурйа
- г) Батал Къасей
- д) Меремкъвыль Владимир
- е) Гагъи Иоска

9. Арат алигература агІвыраквa зкъальам йгІацІыз агІвгІвчва рыхъызква тамамта
йрыдзхъашвыргылх (атакІыга йтагылакву йгІалшвх).

- а) «Ан лылахъ» -
- б) «Абазара азыпшгІара» -
- в) «Хъапщ джъуар» -
- г) «КІына йпхІа Минат» -

(Джыгватан Къальи, Джыр ХІамид, Хвыжъ Рашид, ЛагІвычв Джъамльадин)

10. Ажважквa тамамта йнашвырдзах (атакІыгаквa йыртагылу йгІарылшвх)

- а) АнхагІв бзи...
- б) Анхара бзи йызбауа...
- в) Акъыль змам...
- г) Акъыль ъану...

(ауагІа хвы йзырбитІ, намысгъи аѡапІ, йтшага ахва гъхъышвтуам, уакъыль гъуызйы-
трым)

11. Аджъауапквa йрыквшвауа акытчаквa рыдзхъашвыргыл (атакІыгаквa йыртагылу
йгІарылшвх)

- а) мца
- б) пша
- в) ашвы
- г) чуан
- д) жвгІванд

(НапІы гьамам, шапІы гьамам, ашв-хъвышвква гІанатІитІ. Ачв къапщ ъачІваз хІвра гьГІайыуам. Тшынла йтшыжвлитІ, уахъынла йтшывжцІитІ. Зыхъыз аьата зхъата аьам. КвтІу шкІвокІва бГІвыда.)

12. Йапхъахауа абаза литература цІбацІбагІв йыхъыз гІалшвкІгІа

- а) Меремкъвымль Владимир
- б) ЧкІала ПшитІа
- в) ТІыгв Владимир
- г) Кълыч Рауф

13. Абаза гІвгІвчва рыхъызкви ртдзахъызкви тамамта йадзхъашвиргыл

- 1) Рашид Мазан йпа
- 2) МухІадин Закъарыйа йпа
- 3) ЗамахІщари Къази йпа
- 4) ХІамид Дауыт йпа

а) Джыр; б) Дагвжвей; в) ХІачвыкъва; г) Хвыжь; д) Тобыль

14. Абаза литература гІвыраква рпны швзынІахъаз ашІыпІахъызква гІашІышвпхъадза (хвба рацкІыс ймачІымкІва)

15. Абаза уысагІвчва йрыуата ашваква рыхъазла уыса алазцІуз рыхъызква гІашІышвпхъадза (хвгІвы рацкІыс ймачІымкІва)

16. СынчІва йызюбилейыз абаза гІвгІвчва рсуратква швырпшыта тамамта рыхъызква рыцІажвыгІв.

- а) Мыхц Къарим
- б) Тобыль Тольыстан
- в) ТхІайцІыхв Бемырза
- г) Щыбзыхва Лариса

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом

проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

а) основная учебная литература:

1. Аристава Ш. К., Аршба Н. В. И др. Грамматика абхазского языка. Т. 1. - Сухум, 2014. - 448 с. - на абх. аз.
2. Гагиев И. И. Синтаксис простого предложения в абазинском языке. Дисс. д. филол.н. - М., 2000.
3. Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. - Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, 2007, -248с.
4. Клычев Р. Н. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. - Карачаевск: КЧГУ, 2000.
5. Ломтатидзе Кетеван. Абазинский язык. (Краткое обозрение). - Универсали, 2006. - 210с.
6. Пазов С.У. Хасароков Б. М. Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык»
9 класс. Черкесс 2020
7. Чикобава Арн. Введение в ибериско-кавказское языкознание. - Тбилиси: Универсал, 2010. - 343с.
8. Чикобава Арн. Проблема простого предложения в грузинском языке. I. Подлежащее и дополнение в древнегрузинском языке. (Материалы по методологическому имманентизму) //А. С. Чикобава. Труды. Т. I Тбилиси: ТГУ, 2010. С. 249-630. На груз. яз.
Резюме на рус. яз.
9. Шхаева-Баталова Е. М. Теория и методика обучения родному(абазинскому) языку.

Учебное пособие. - Карачаевск, 2014.

10. Шхаева-Баталова Е. М. Абазино - русский словарь омонимов. - Карачаевск, 2013.

б)дополнительная учебная литература:

1. Абазины. Историко-этнографический очерк. Черкесск 1989
2. Абхазский биографический словарь. - Москва - Сухум: АБИГИ, 2015
3. Амичба С. А. Вопросы абхазско-абазинских языков. Т. III. - Сухум: АГУ, 2013. - 304 с.
4. Гюлденштедт И. А. Путешествие по Кавказу в 1770-1773 гг. - СПб.: Петербургское Востоковедение, 2002. - 512 с.
- 5.Клычев Р. Н. Краткий грамматический очерк абазинского языка //Клычев Р. Н. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. Карачаевск: КЧГУ, 2000. С. 119-155.
6. Пазов С. У. К вопросу о главных и второстепенных членах предложения в абазинском языке //Вестник Пятигорского государственного университета, №2/2010. Пятигорск: ПГЛУ, 2010. С. 56-60.
7. Пазов С. У. Особенности квалификации статуса главных членов предложения в абазинском языке //Табуловские чтения /Материалы международной научно-практической конференции. Карачаевск: КЧГУ, 2019. С. 14-60.
8. Пазов С. У., Шнахова З. К. Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык» 8 класс.Черкесск 2020
- 9.Табулова Н. Т. Грамматика абазинского языка. Фонетика и морфология. - Черкесск: Карачаево-Черкесское отделение Ств. кн. изд-ва, 1976. – 352 с

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
-------------	-----------------------------------------------	-------------------------

2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знани-ум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корп.2, ауд. 32.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Технические средства обучения: ноутбук с подключением к сети «Интернет»

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E2619021414342391082). Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022 г. №662.) Положения в части требований к основанию дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023 г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина история «история России» и «всеобщая история» заменена на «Историю России»			
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023 г. №208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».			
Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор №56\2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.04.2024 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письма от 21.04.2023 г. №МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. №МН-5/35982).		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	